



**Организация воспитательной деятельности в
образовательной организации во
взаимодействии с детскими и молодежными
общественными объединениями**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2023

*Подготовлено в соответствии с государственным заданием на 2023 год
(мероприятие 4.2.7)*

Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями: учебно-метод. пособие/ Малыгина Л. Б., Васютенкова И.В., Балобанова Т.Н., Петрова И.В., Осипова М.В. – СПб.: ЛОИРО, 2023. – 52 с.

Представлены подходы к решению актуальной задачи организации воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

Адресовано советникам директоров образовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, слушателям курсов повышения квалификации, а также преподавателям организаций постдипломного педагогического образования.

© Л.Б. Малыгина, И.В.Васютенкова, Т.Н. Балобанова,
И.В. Петрова, М.В. Осипова, 2023
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2023

Содержание

Введение	4
1. Организация воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	7
1.1 Разработка и корректировка рабочих программ воспитания как условие формирования уклада жизни образовательной организации.....	7
1.2 Содействие развитию системы ученического самоуправления как фактор совершенствования воспитательной работы в образовательной организации.....	16
1.3 Ранняя профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными образовательными организациями.....	24
1.4 Организационно-педагогическое и методическое сопровождение социально-значимых проектов и мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности.....	27
Вопросы для самоконтроля к разделу 1.....	31
Список литературы.....	33
2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями	35
2.1 Роль детских и общественных объединений в воспитании личности обучающихся.....	35
2.2 Обеспечение сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общегосударственными детско-юношескими организациями как ресурс формирования ценностных ориентаций на основе приобретённого социального опыта.....	39
2.3 Формирование событийного пространства образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами.....	42
Вопросы для самоконтроля к разделу 2.....	46
Список литературы.....	47
Приложение. Словарь основных понятий и терминов.....	48

Введение

Современный этап развития российского общества характеризуется тем, что воспитание позиционируется как стратегический общенациональный приоритет. Исходя из этого обстоятельства, обновление системы воспитания является ведущей идеей и центральной задачей государственной политики. С целью ее реализации на государственном уровне разработана и утверждена нормативно-правовая база, согласно которой рабочая программа воспитания образовательной организации, разработанная на основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, является неотъемлемой обязательной частью образовательной программы образовательной организации.

Согласно обозначенным тенденциям воспитание – это, прежде всего, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В современных условиях образовательная организация призвана обеспечить принятие и реализацию педагогическим коллективом положения о том, что воспитание должно строиться на основе таких базовых для российского общества ценностей как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и осуществляться только в процессе совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров путем организации общешкольных ключевых дел, деятельности детских общественных объединений, профориентационной работы, реализации воспитательного потенциала урока.

С целью создания условий для усиления реализации направления по обновлению воспитательного компонента образовательной среды в образовательных организациях вводится должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – Советник), который осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (далее – Профстандарт), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н, который вступит в силу с 1 сентября 2023 года.

Согласно Профстандарту Советник в рамках своих компетенций активно включается в процессы обновления воспитательной системы

образовательной организации в соответствии с современными требованиями в рамках осуществления обобщенной трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями», которая включает в себя следующие взаимосвязанные трудовые функции:

- организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

В компетенцию Советника, как одного из ключевых специалистов, обеспечивающих эффективность воспитательной деятельности, в том числе входит подготовка предложений по разработке и корректировке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательной организации. В соответствии с запросом современного российского общества и государства реализация данного направления заслуживает особого внимания в контексте обеспечения условий для воспитания социально активной и ответственной личности.

В рамках данного методического пособия рассмотрим вопросы, ответы на которые помогут более результативно организовать воспитательную деятельность и взаимодействие с детскими и молодежными объединениями.

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов, вопросов и заданий для самоконтроля, списка литературы и приложения.

Первый раздел рассматривает особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, а именно: вопросы разработки и корректировки рабочих программ воспитания, развития системы ученического самоуправления, профилактики негативных явлений в детско-юношеской среде, сопровождение социально-значимых проектов и мероприятий.

Второй раздел пособия посвящен вопросам организации взаимодействия с детскими и молодежными объединениями: роли детских и общественных объединений в воспитании личности обучающихся, обеспечении сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общегосударственными детско-юношескими организациями, формированию событийного пространства образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами.

Вопросы и задания для самоконтроля помогут читателям осмыслить содержание пособия, соотнести представленные теоретический материал и опыт работы с реальной практикой своей деятельности.

Учебно-методическое пособие адресовано советникам директоров образовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, слушателям курсов повышения

квалификации, а также преподавателям организаций постдипломного педагогического образования.

1. Организация воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы

1.1 Разработка и корректировка рабочих программ воспитания как условие формирования уклада жизни образовательной организации

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Системообразующая роль в достижении обозначенного приоритета принадлежит проектированию воспитывающей среды на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, выполняющих такие важные функции как обеспечение единства подходов на территории всей Российской Федерации, а также планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Единство подходов в реализации воспитательного приоритета в Российской системе образования реализуется за счет учета при разработке федеральной, а также последующих уровней рабочих программ воспитания соответствующей нормативно-правовой документации. Так, в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р. Утверждены основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которые определяют систему принципов и приоритетных задач, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики:

- воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;
- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании института гражданского общества;
- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года раскрываются механизмы реализации государственной молодежной политики (правовые, организационные, информационные, научно-аналитические, социальные) в приоритетных направлениях воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения молодежи (патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, правосознание, экология);
- развитие компетенций молодежи (проектная деятельность, креативное мышление, коммуникативные умения, предпринимательские навыки, профессиональные траектории).

Важно отметить, что целостность воспитывающей среды на тактическом уровне обеспечивается внедрением во всех образовательных организациях страны Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 29-45-р). Также следует учитывать, то обстоятельство, что 9 ноября 2020 года в Государственной Думе на совместном заседании Экспертных советов Комитета Государственной Думы по образованию и науке по теме «Практическая реализация Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ» было принято решение, зафиксированное в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», принятом Государственной Думой .22 июля 2020 года и одобренного Советом Федерации 22 июля 2020 года

Вместе с тем, в контексте современных социокультурных реалий и преобразований не теряет своей актуальности обеспечение целостности воспитывающей среды на региональном уровне с целью воспитания региональной идентичности обучающихся - неременной основы становления российской гражданской идентичности как высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания. Такого рода воспитывающая деятельность в рамках реализации рабочей программы воспитания нацелена, прежде всего, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Российская гражданская идентичность является многоаспектной достаточно сложной категорией и характеристикой личности и включает в себя такие базовые составляющие как восприятие социально-политических, культурных, экономических сторон жизни в России, выраженное в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности российского общества; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России; свободное осознание принадлежности к сообществу граждан российского государства, имеющее для личности значимый смысл.

В свою очередь процесс воспитания основ российской гражданской идентичности является стержнем Федеральных государственных образовательных стандартов на всех этапах образования и выстраивается в следующей логике: от малого - к большому; от конкретного - к абстрактному; от семьи - к народу своей страны.

Согласно представленной позиции при разработке рабочих программ воспитания целесообразно предусмотреть реализацию регионального компонента, предполагающего создание условий для воспитания чувства патриотизма на основе знакомства обучающихся с уникальными природными, этническими, культурными особенностями своего региона; а также формирования эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию своего родного края. Соответственно в центре воспитывающей деятельности должно быть педагогически организованное взаимодействие обучающихся с объектами, явлениями и культурой в непосредственном их окружении, обеспечивающее формирование у них положительной мотивации к изучению культурно-исторических объектов, символики и достопримечательностей своей малой родины, а также социальной активности к созидательной преобразующей деятельности на благо своего родного края.

Следует отметить, что именно построение воспитательного процесса на традициях культуры своего региона придает ему гуманистический характер и способствует формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственной устойчивости, патриотической позиции, региональной идентичности - базовой составляющей российской гражданской идентичности, трактуемой как переживаемые и осознаваемые смыслы и ценности той или иной локальной общности, которые формируют самосознание территориальной принадлежности индивида и группы [2].

Как правило, для обеспечения целостной целенаправленной воспитывающей деятельности в рамках данного направления в субъектах Российской Федерации разрабатываются и внедряются в педагогическую практику региональные концепции воспитания. Ключевой идеей концепции воспитания в Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1084-р. от 20 апреля 2021 года, является объединение возможностей различных организаций и учреждений для обогащения жизненно-деятельностного пространства обучающихся истинными образцами культуры, расширение диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений с значимыми (референтными) взрослыми, оказывающими поддержку в решении жизненно важных и насущных проблем и личностного развития, что является необходимым условием для успешной социализации и самореализации обучающихся Ленинградской области.

Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области – создание условий для становления гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурно-исторического наследия, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению. Данная цель ориентирует педагогов и специалистов в области воспитания на обеспечение соответствия личности обучающегося идеалу гражданина:

- владеющего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала в современном цифровом обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- обладающего нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готового к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);
- способного к самоопределению, самореализации, выстраиванию конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданскому участию в решении лично и общественно значимых вопросов.

Достижение заявленной цели предполагает реализацию комплекса задач, в решении которых особый акцент сделан на значимость воспитания социальной ответственности и социальной активности как предпосылки формирования гражданской позиции обучающихся, используя ресурс добровольчества, детско-взрослых объединений, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на развитие социальной активности личности и организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации.

Значимость решения данной задачи в рамках реализации рабочей программы воспитания обусловлена тем, что социальная активность выступает условием развития современного общества, которое формирует запрос на инициативных, готовых к постоянному развитию и самосовершенствованию людей, принимающих ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способных работать в команде, реализоваться в различных сферах социальной деятельности. В следствии этого воспитательная деятельность по реализации данного направления нацеливает на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), для позитивного социокультурного развития личности, обусловленного механизмами социализации.

Следует отметить, что профессиональная деятельность специалиста в области воспитания, направленная на решение обозначенных задач предполагает понимание сущностных аспектов воспитательного процесса по формированию социальной активности, рассматриваемой как феномен, в котором «социальная» означает общественно-полезную направленность

деятельности, а «активность» – меру интенсивности самореализации в общественной деятельности; готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность.

В содержании концепта «социальная активность» целесообразно выделить следующие составляющие, которые следует учитывать при выстраивании взаимодействия субъектов образовательной среды как ресурса воспитания социально активной личности:

- качество личности на определенном этапе ее развития, способствующее преобразованию окружающей действительности и самого индивида;
- актуальная потребность человека, его готовность к действию;
- отношение личности к социальным ценностям;
- деятельность личности, в ходе которой она реализует свои потенциальные возможности, необходимые для жизнедеятельности в обществе;
- интенсивность освоения личностью совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и степень участия человека в развитии общества.

Структуру данного концепта составляют такие личностные качества как коллективизм; дисциплинированность; инициативность; исполнительность; социальная ответственность; требовательность к себе. В качестве параметров социальной активности выделяют креативность – избирательность в выборе способов поведения; адаптивность как способность управлять взаимодействием со средой; адекватность самооценки, выражающаяся в реалистичности представлений о своих качествах и способностях.

При проектировании условий развития социальной активности обучающихся следует учитывать, что содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. При этом уместно акцентировать внимание на то, что в основе организационной деятельности по реализации содержания воспитания лежит уклад жизни образовательной организации, который выполняет ряд существенных функций:

- задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса;

- удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности;
- определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Рассмотрение уклада жизни образовательной организации как способа воспроизводства личности определенного типа, обуславливает позиционирование его проектирования и реализации в рамках рабочей программы воспитания как ключевого фактора воспитания социально ответственной и активной личности. В данном контексте особого внимания заслуживает включение в содержательный раздел и календарный план воспитательной работы системы продуманных и взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации, отправной точкой которой выступают осознанные причины, побуждающие к взаимодействию на уровне отдельных личностей и социума, оказывающие влияние друг на друга и осуществляющие различные виды социально-значимой деятельности.

Как известно мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но вместе с тем в большинстве случаев могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами, которые должны стать компонентами воспитывающей среды. Таким образом, развертывание мотивационного процесса предполагает сочетание внешних и внутренних стимулов, при котором внешние факторы при определенных условиях трансформируются во внутренние. В качестве значимого внешнего фактора для обучающихся позиционируется социальная активность воспитывающей среды как показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной воспитывающей среды образовательной организации, характеристики которой задаются на этапе разработки рабочей программы воспитания, в среду социально-значимой жизнедеятельности.

Степень социальной активности воспитывающей среды как внешнего стимула мотивации зависит от того, какое влияние она оказывает на социокультурную среду, в которой находится образовательная организация. Низкая степень социальной активности воспитывающей среды проявляется в тех случаях, когда она выступает исключительно в роли социального потребителя, ничего не отдавая обществу. В случае, когда она производит тот или иной социально значимый продукт, активно его распространяет, оказывая таким образом влияние на социокультурную среду, воспитывающая среда демонстрирует высокую степень социальной активности.

Вместе с тем, воспитывающая среда становится действенным ресурсом процесса развития социально активной личности в том случае, если она проектируется и функционирует, реализуя принципы, составляющие педагогические основы данного процесса:

- социальная активность личности развивается в процессе социально-педагогических отношений и может проявляться в ракурсе жизненной позиции обучаемых;
- важным показателем сформированности интеллектуального и духовного потенциала является организованная деятельность личности в соответствии с общественными требованиями;
- развитие социальной активности личности в образовательном процессе связано с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком качественном уровне;
- развитие социально активной личности стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса [9].

Успешность реализации задачи формирования уклада жизни образовательной организации на основе внедрения рабочей программы воспитания обусловлена принятием ряда организационных решений в образовательной организации:

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- по развитию форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность;
- по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников в сфере воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- по реализации особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по формированию системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- по организации анализа воспитательного процесса, результатом которого является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Акцентируя внимание на системообразующей роли рабочей программы воспитания, тем не менее, важно подчеркнуть, что сама по себе она не является инструментом воспитания, но дает возможность специалистам в

области воспитания, педагогам и руководителям образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. При этом действенными и значимыми инструментами воспитания выступают деятельность, общение, психологический климат, инфраструктура. В связи с этим, поддерживая позицию о рассмотрении педагога как ключевой фигуры образовательной среды, можно заключить, что в становлении социальной активности воспитывающей среды существенную роль играет степень социальной активности педагога как ведущего личностного и профессионального качества педагога, которое способствует развитию его профессиональной компетентности во взаимодействии с другими субъектами, общностями, коллективами, группами в педагогически целесообразной деятельности, необходимость которой обусловлена общественно-значимыми интересом и целями.

Особенностью проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является то обстоятельство, что в ее разработке необходимо создать условия для обеспечения возможности участия в ее разработке советов обучающихся, советов родителей, представителей работодателей и (или) их объединений (при их наличии). Реализация данного требования к организации воспитания обучающихся в современной образовательной организации обуславливает становление и развитие уклада жизни образовательной организации как живого организма, который соединяет и упорядочивает непосредственно обучающихся, педагогов и родителей (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, в том числе символических, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т.д.).

С учетом значимости и определяющей роли уклада образовательной организации с точки зрения содержательного и ценностно-смыслового насыщения воспитывающей среды важно ориентироваться и использовать в профессиональной деятельности типологию укладов, предложенной современной педагогической наукой и практикой[5]:

Коллективистский школьный уклад, которому присущи следующие характеристики: первенство «мы» над «я»; авторитарность; наличие центра сознания и совести помещён в массовых, коллективных социальных группировках, то есть вне личности; наличие внешнего регулятора отношений в виде регламента или устава; механическое общество;

Демократический школьный уклад, основывающийся на таких позициях как: первенство «я» над «мы»; все равны в правах, в свободе и в ответственности независимо от возраста и социального статуса; полностью отвергает иерархичность, о послушании и подчинении речь не идёт в принципе; наличие внешнего регулятора отношений в виде договора; механическое общество;

Соборный школьный уклад, признаками сформированности которого являются: органически неразрывное единство «я» и «ты», вырастающее из первичного единства «мы»; обучающиеся идут в образовательную организацию не «на учёбу», а педагоги не «на работу», а и те, и другие – «на жизнь»; истинное «мы» столь же индивидуально как «я» и «ты»; наличие внутренней регуляции, базирующейся на доверии и уважении; органическое общество.

С точки зрения состава и структуры уклад жизни образовательной организации представляет собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер ее деятельности, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, целостные, регулятивные смыслы жизнедеятельности образовательной организации. Для того, чтобы определиться с укладом члены сообщества образовательной организации (или разработчики) могут предпринять следующие шаги:

- обсудить имеющиеся в образовательной организации традиции и целесообразность новаций (наличие оснований для выбора того или иного образа);
- провести рейтинг пяти вариантов («самый подходящий», «самый интересный», «самый неожиданный для нашей школы», «самый материально обеспеченный вариант»);
- попытаться определить характеристики школьной реальности (главенство норм и правил, творческая атмосфера, мера готовности учеников и педагогов к свободе, и т.д.);
- обобщить свои представления о выпускниках школы в типы воспитанников.

Таким образом, рабочая программа воспитания, выполняя системообразующую роль в проектировании и развитии воспитывающей среды образовательной организации, характеризуется многоаспектностью и многофункциональностью и рассматривается как:

- организационно-методическая документация: (содержание программы воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемый объем и содержание воспитания по направлениям и модулям, показатели эффективности воспитательной работы (или мониторинг качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности);
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Формирование и развитие уклада жизни образовательной организации осуществляется на основе целого комплекса базовых принципов:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);

- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Педагогически обоснованная и целесообразная воспитывающая деятельность предполагает систематическое отслеживание и анализ результативности используемых форм, средств, методов и технологий. В качестве критериев и параметров эффективности уклада жизни образовательной организации, которые могут быть основой мониторинга динамики результатов, выступают следующие:

- Социализированность личности обучающихся;
- Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в образовательной организации;
- Уровень развития классных коллективов;
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации;
- Уровень развития самоуправления на уровне образовательной организации и классном коллективах.

Раскрывая возможности и особенности воспитывающей среды образовательной организации содействующей развитию социальной ответственности и активности обучающихся следует отметить, что общественные организации и общественные движения, включая волонтерство, несомненно, обладают весьма действенным потенциалом развития социальной активности личности на основе включения ее в преобразующие социально-значимые виды деятельности, позволяющие приобрести опыт принятия решений и ответственности за их последствия.

Эффективность процесса развития социальной активности личности в образовательной среде обусловлены наличием комплекса условий, которые являются внешними факторами, стимулирующими их мотивацию. К числу таких условий прежде всего следует отнести развитие самоуправления, которое безусловно является одним из действенных ресурсов самореализации обучающихся.

1.2 Содействие развитию системы ученического самоуправления как фактор совершенствования воспитательной работы в образовательной организации

Педагогическая деятельность, направленная на воспитание социально ответственной и активной личности, имеет глубокий педагогический и социальный смысл, так как ее результатом становится готовность гражданина реализовать свое право на участие в управлении делами

общества и государства. В связи с этим самоуправление, являясь по своей сути отражением самоорганизации общества, в значительной степени содействует совершенствованию воспитательной работы с точки зрения создания условий для самореализации личности. Вместе с тем, ученическое самоуправление являясь процессом организации обучающимися жизнедеятельности образовательной организации вносит существенный вклад в становление и развитие уклада жизни образовательной организации как живой, развивающейся, наполненной смыслами развивающейся системы.

Исходя из того, что ученическое самоуправление задает режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить свое место, роль и реализовать свои способности и возможности, основным его предназначением является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, прежде всего, в сфере защиты их гражданских прав и интересов посредством предоставления возможности участия в решении насущных проблем общеобразовательной организации.

Деятельность ученического самоуправления нацелена на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование у них активной жизненной позиции. Реализация заявленной цели предполагает решение в комплексе следующих задач:

- создание условий для самореализации личности обучающегося;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

При организации деятельности по использованию потенциала ученического самоуправления для решения задач реализуемой в образовательной организации рабочей программы воспитания следует ориентироваться на существенные признаки, отражающие природу ученического самоуправления, к которым, прежде всего, относятся:

- включение в систему детского самоуправления всех обучающихся объединения;

- охват детским самоуправлением различных сторон образовательного процесса в детском объединении, в образовательном учреждении;
- наличие постоянно действующих органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития индивидуального самоуправления каждого обучающегося;
- формирование в процессе самоуправления особых отношений зависимости, подчинения, сотрудничества и взаимопомощи;
- наличие системы поэтапного делегирования полномочий и ответственности детским коллективам и их органам самоуправления.

В компетенцию Советника входит содействие позитивной социализации обучающихся и приобретение социального опыта, в том числе посредством координации взаимодействия специалистов в области воспитания и сопровождения образовательной организации по созданию комплекса необходимых условий становления и развития ученического самоуправления, предлагаемый перечень которых представлен ниже.

Организационные условия развития самоуправления представлены следующими позициями:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- учет типа учреждения образования;
- создание единой информационной среды учреждения дополнительного образования детей.

Обеспечение кадровых условий развития самоуправления предполагает:

- совершенствование педагогического мастерства работников учреждения дополнительного образования детей, в рамках системы детского самоуправления;
- необходимость обучения активистов детского самоуправления в течение учебного года и в период летних каникул.

Реализация программно-методических условий развития самоуправления осуществляется при наличии:

- стратегии и основных принципов развития детского самоуправления;
- разно уровневых программ обучения навыкам организации детского самоуправления в учреждении образования.

Социально-педагогические условия развития самоуправления включают в себя:

- учёт психологических и возрастных особенностей и возможностей учащихся, их индивидуальных качеств;
- опора в работе с учащимися на ведущий принцип деятельности, теорию воспитательного коллектива и педагогической диагностики;
- включение в работу с органами ученического самоуправления большего количества педагогов;

- активное использование в работе теории социального управления, введение в действие ученического цикла, обеспечивающего единый ритм жизнедеятельности коллектива учащихся;
- формирование положительного отношения родителей к работе органов детского самоуправления и привлечение к участию в их деятельности;
- использование в работе органов детского самоуправления традиций,
- ритуалов, соревнований, игр, форм коллективного, группового и индивидуального поощрения общественной активности школьников;
- позиция сотрудничества педагогов и учащихся совместной деятельности.

Психологические условия развития самоуправления реализуются на основе обеспечения следующих оставляющих:

- благоприятный психологический климат;
- сближение формальных и неформальных структур воспитанников за счет расширения системы поручений в соответствии с интересами;
- выработка целей, ценностей, определения единых норм и принципов совместной деятельности и взаимоотношений всех участников самоуправленческой деятельности;
- психологически обоснованная позиция и заинтересованность педагогов в развитии ученического самоуправления.

Важным воспитательным моментом является тот факт, что, включаясь в деятельность ученического самоуправления обучающиеся осваивают модели взаимодействия, в ходе которых присваивают ценности, заложенные в реализуемых приоритетных принципах:

- гуманизма – уважение человеческого достоинства и интересов личности;
- демократичности – коллективное свободное обсуждение вопросов и коллегиальность в принятии решений;
- законности – соблюдение государственных правовых и локальных актов;
- равноправия – наличие равных прав каждого члена ученического коллектива в принятии решений;
- выборности – приобретение определенных полномочий в результате выборов;
- открытости и гласности – право на получение открытой и достоверной информации для каждого члена коллектива;
- представительства – избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах обучающихся;
- принцип целесообразности – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов обучающихся, их родителей и педагогов.

Традиционно структура ученического самоуправления образовательной организации является многокомпонентной (рис.1)

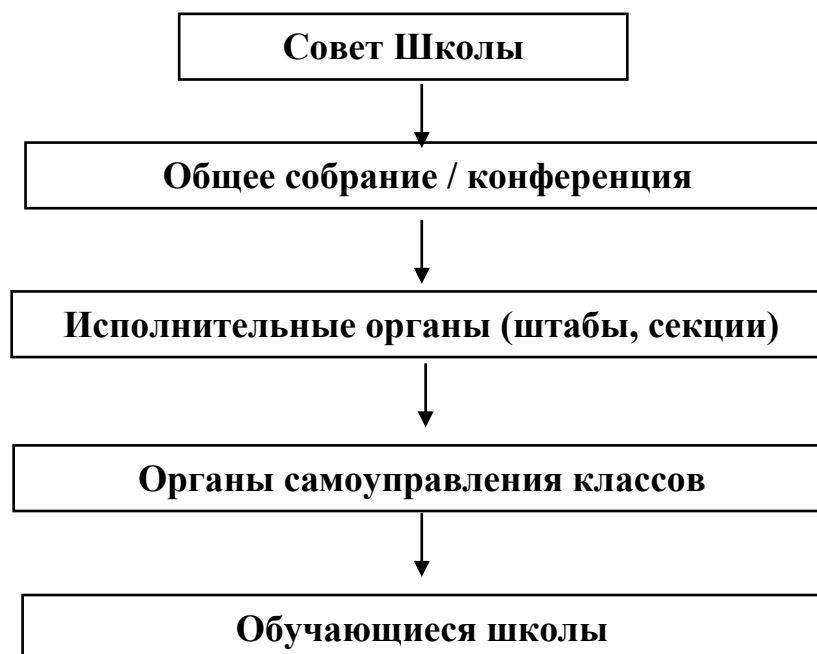


Рис.1. Примерная структура органов самоуправления образовательной организации

Каждый из компонентов представленной структуры ученического самоуправления включает в себя отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное содержание и значение. Например, органы самоуправления в классных коллективах формируют свою систему самоуправления, отражающую интересы и потребности класса. Также в структуре возможно выделение компонента, отражающего взаимодействие с социальными партнерами и т.д.

Регулирование вопросов, связанных с деятельностью органов ученического самоуправления осуществляется на основе положения как основного документа, отражающего специфику самоуправления в образовательной организации, который самостоятельно разрабатывается общеобразовательной организацией, и должен содержать ряд общих для всех положений:

- общие положения, касающиеся деятельности ученического органа ученического самоуправления;
- нормативные документы, на которых основывается деятельность ученического органа ученического самоуправления;
- цели, задачи и основные принципы деятельности органа ученического самоуправления;
- функции органа ученического самоуправления;
- структура органа ученического самоуправления;

- права и обязанности членов органа ученического самоуправления;
- процедуры проведения заседаний органа ученического самоуправления;
- руководящий орган органа ученического самоуправления.

Основные полномочия ученического самоуправления включают себя следующие направления деятельности:

- Знакомство с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- Направление в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;
- Проведение регулярных встреч с руководителем и представителями администрации образовательной организации;
- Проведение на территории образовательной организации собрания и иных мероприятий;
- Реализация права пользоваться поддержкой администрации образовательной организации и лиц, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий органа ученического самоуправления;
- Реализация права на создание и использование в работе органа ученического самоуправления СМИ;
- Реализация права на разрешение конфликтов между обучающимися, педагогическими работниками и родителями;
- Реализация права вносить свои предложения в план воспитательной работы.

Выделяют следующие уровни ученического самоуправления:

Индивидуальный уровень соотносится непосредственно с самим обучающимся и соотносится с деятельностью личности по добросовестному выполнению поручений, которая формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, при которых обучающийся сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. При этом обучающийся может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения, что обуславливает творческое отношение личности к конкретному делу. Педагог на данном уровне выполняет роль наставника или тьютера, мотивируя и поддерживая обучающегося.

Уровень первичного коллектива может быть представлен классом, группой, отрядом или иным коллективом обучающихся. Органы самоуправления в таком коллективе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Далее из председателей формируется совет класса, все члены которого по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое

собрание. Педагог-руководитель на этом уровне помогает обучающимся определить круг их обязанностей, передает опыт коллективных взаимоотношений, поддерживает стремление к решению самостоятельных проблем и задач.

Уровень коллектива образовательной организации представлен органами ученического самоуправления, которые представляют активные обучающиеся, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый обучающийся имеет возможность предложить свою кандидатуру в орган ученического самоуправления образовательной организации. Ученическое собрание рассматривает и избирает кандидатуры. Педагог, курирующий органы ученического самоуправления, содействует развитию сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении образовательной организацией.

Следует отметить, что самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности обучающихся и, как показывает практика, развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Проявления самоуправления также могут быть самыми разнообразными при объединяющем условии, выражающемся в реализации деятельностного подхода к структуре органов управления. Также непременным условием является в первую очередь способность увлечь обучающихся каким-либо общественно значимым делом, а затем переходить к деятельности по созданию соответствующего органа самоуправления для его организации.

Для специалиста в области воспитания важно постоянно отслеживать, как развивается самоуправление на всех уровнях образовательной организации. В работе с обучающимися по организации ученического самоуправления важны: существо дела, позиция педагога/значимого взрослого, реальные полномочия обучающихся. Как показывает практика, ученическое самоуправление эффективно реализуется при условии, что обучающиеся ощущают себя субъектами деятельности образовательной организации, ответственными за происходящие в ней события, имеют возможность проявлять инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому не безразлична позиция каждого.

Таким образом, введение в образовательной организации самоуправления предполагает обеспечение всем обучающимся возможности реализовать позицию организаторов уклада жизни образовательной организации, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Учить самоуправлению - значит создавать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации, учить каждого оценивать результаты этой деятельности и вырабатывать общую оценку, учить воспитанников видеть в каждом человеке личность, которая по-своему реагирует на действительность,

имеет свои индивидуальные вкусы и потребности и рассчитывает на внимательное и бережное отношение.

1.3 Ранняя профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными образовательными организациями

Организация сотрудничества образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями – одна из важных задач в деятельности в сфере ранней профилактики воздействия негативных явлений на обучающихся. В связи с этим, Советнику необходимо принимать участие в разработке планов и программ мероприятий образовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе, программ интеграции их в общественные движения.

Взаимодействие образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими объединениями возможно на разных организационных уровнях включенности - от непосредственного представительства обучающихся образовательной организации в общественном объединении (первичное отделение в школе) до информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений (размещение социальной рекламы в школе).

В контексте решения задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, важным направлением деятельности Советника является взаимодействие с социальными партнерами (ведомствами). При этом особого внимания заслуживает использование возможностей расширения формата государственно-общественного представительства комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав за счет включения в состав структуры председателей региональных отделений детских общественных организаций. Реализация данного направления позволит использовать ресурс активного участия общественных организаций в совместных мероприятиях для вовлечения обучающихся в созидательные социально одобряемые виды деятельности.

Формируя предложения по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации, корректировке рабочих программ воспитания, календарных планов воспитания и др. по совершенствованию работы, Советнику рекомендуется предусмотреть в рамках внеурочной деятельности мероприятия и проекты, реализуемые во взаимодействии с детскими общественными организациями.

Следует учитывать, что направления программ и проектов детских и молодежных общественных организаций синхронизируются с направлениями программ воспитания в образовательных организациях. Соответственно,

Советнику в рамках реализации программ профилактики девиаций обучающихся принадлежит координирующая роль в плане актуализации процесса воспитания через системную работу с детско-молодежными общественными объединениями, путем включения дополнительных мероприятий и проектов этих объединений.

Для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних необходимо обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность («Движение первых», «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», «Российский Союз Молодежи» (РСМ), «Орлята России», «Поисковое движение России» и др.).

Советнику также важно обеспечить совершенствование ученического самоуправления, поиск новых форм самоуправления на основе консолидации возможностей партнера образовательной организации и детских общественных объединений. Разработка предложений для организации новых форм самоуправления, самореализации обучающихся с проявлениями социальных девиаций посредством их включенности в деятельность детских общественных объединений требуют от педагога профессиональных знаний и умений (педагогика, медиации, социального проектирования, методов убеждения и др.). При подготовке предложений для мотивационных программ следует учитывать личностные характеристики обучающихся, обусловленные возрастными особенностями, потребностями, интересами, типичными для учащихся разных уровней образования.

Самостоятельность, как актуальная потребность обучающегося в начальной школе проявляется как цель участия обучающегося в общественной жизни. Потребность «стать взрослым», быть признанным старшими удовлетворяется в процессе успешной социализации в образовательной среде, в детском общественном объединении. Соответственно, педагогу, принимая участие в разработке предложений по программам организации профилактики девиантного поведения, необходимо выявить проблемы развития младшего школьника и его ресурсные возможности для самореализации, проявляющиеся в сотрудничестве с коллективом. Переориентация асоциальных целей на социально одобряемые, доступные для понимания обучающимися начальных классов, достигается в воспитывающих играх, ритуалах, традициях и мероприятиях и позволяет раскрыть потенциальные возможности морально-нравственного развития школьников.

Для обучающихся в основной школе важна демонстрация взрослости. Сформулировать идею, спланировать ее реализацию в ожидании общественной оценки подростки могут в мероприятиях интеграционных смен детских общественных объединений посредством личного выбора и при содействии специалиста по воспитанию/советника (например, ВДЦ «Смена»

Кибер-лагерь РДШ; ВДЦ «Смена» для обучающихся группы риска; «Республика ШКИД»). В воспитательной программе смен содержатся такие важные функциональные блоки для личностного развития подростков как «Психологическая помощь», «Профориентационная деятельность».

С целью развития социальной активности личности подростка важно содействовать вовлечению его в социально-значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты. В данном случае задача Советника – участие в разработке социально-значимых проектов, внесение предложений по организационно-педагогическому и методическому сопровождению. Тематика и содержание таких проектов связаны с использованием проблемных ситуаций в процессе формирования социальной активности личности.

Обучающиеся старшей школы характеризуются тем, что им важна объективная оценка, но у несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в построении «Я-концепции» отсутствует оценочный компонент в части соотнесения потенциала деятельного начала с возможностями развития этой активности для собственного будущего. Вместе с тем, используя проектно-созидательные педагогические технологии (дальтон-технология, педагогические игры и др.) в программах профилактики с опорой на систему групповых ценностей детского общественного объединения, можно корректировать установки несовершеннолетних. Полученные подростком в ходе их реализации ответы на вопросы создадут фундамент для ситуации успеха несовершеннолетнего в каком-либо виде деятельности (роли) или направлении объединения.

Выстраивание системы социального взросления обучающихся на основе преемственности целей между уровнями образования посредством сотрудничества с действующим структурным подразделением федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения имеет свои организационные особенности. Следует понимать, что в образовательной организации реализуется программа детского общественного объединения, адаптированная к условиям образовательной организации с расширенными возможностями использования сетевого взаимодействия в воспитании несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики (на основе соглашения с партнерами объединения через председателя регионального отделения и регионального координатора объединения). Такого рода сотрудничество способствует повышению эффективности воспитательных мероприятий.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для всестороннего развития детей и молодежи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи РДДМ «Движение первых». Наблюдательный совет движения возглавляет Президент России В. В. Путин. Для Советника важно учесть ресурс детских общественных

объединений (РДДМ) в организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики посредством решения представленного ниже перечня задач:

1. Организовывать воспитательную работу с учетом косвенных форм включения подростков посредством разовой вовлеченности в какое-либо мероприятие движения с целью формирования ценностно-ориентационной коммуникации с несовершеннолетними как основы/фундамента для дальнейшей самореализации;

2. Выстраивать программу взаимодействия школы с детскими общественными объединениями (и РДДМ) с опорой на уже состоявшуюся самореализацию обучающихся в дополнительном образовании (например, в спортивной секции); в рамках своих компетенций административной работы на основе координации деятельности различных организаций (дополнительного образования), содействовать в создании первичных отделений детских общественных движений и объединений (например, через организацию включения спортивной секции как коллективного участника в структуру РДДМ);

3. Организовывать воспитательный процесс в сотрудничестве образовательной организации и детских общественных объединений, формировать социально-развивающую среду для работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

1.4 Организационно-педагогическое, методическое и сопровождение социально-значимых проектов и мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности

Задача формирования самостоятельной и ответственной личности, способной к успешной деятельности в российском обществе в новых условиях, определяет необходимость организационно-педагогического и методического сопровождения. Под организационно-педагогическим сопровождением понимается комплексная система работы, направленная на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов воспитательного процесса, определение содержания, форм, методов и приемов воспитания, личностной поддержки ориентированной на включенность обучающегося в различные события и стимулирующих его развитие на основе рефлексии происходящего.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств образовательных организаций прочно заняла своё место осуществляемая под руководством педагога социально-проектная деятельность обучающихся. Привлекая обучающихся к участию в работе над проектом, педагог осуществляет не только и не столько воспитательную и образовательную функции, он в полной мере решает задачу его личностного развития. Умение ставить и решать

проблемы, работать с информацией, развитие творчества и любознательность, формирование критического и системного мышления, направленность на саморазвитие, социальная активность и ответственность, коммуникативные умения – качества, необходимые выпускнику современной школы.

Социально значимая проектная деятельность стимулирует активную гражданскую позицию, позволяет решать основные воспитательные задачи: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Работа над социальными проектами формирует у обучающихся готовность приносить пользу людям, а выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля. К основным видам социально значимой деятельности образовательной организации относятся следующие:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;
- благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;
- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

При реализации организационно-педагогического сопровождения проектной деятельности Советнику следует учитывать, что социально-значимые проекты наиболее эффективны для решения поставленных задач воспитания. Социально-значимая проектная деятельность обучающихся на современном этапе развития российской системы образования довольно разнопланова. В течение года могут реализоваться десятки проектов, носящих социальную окраску. Однако представляется возможным выделить несколько традиционных направлений работы в данном направлении: гражданско-патриотическое; экологическое; культурологическое; благотворительное; социологическое; историческое; здоровье сберегающее.

Часто в организации социальных практик используется формат волонтерского (добровольческого) движения, куда относятся: оказание помощи и поддержки социально незащищенным группам населения; благоустройство (озеленение) территорий; работа с подшефными учреждениями (детские сады, детские дома, дома престарелых); поддержание

работы учреждений культуры, спорта; проведение опросов общественного мнения.

Как показывает опыт, воспитательный потенциал социально – значимого проектирования заключается в реализации цели, предполагающей обучение социальному действию, а также освоение, изучение обучающимся социального пространства, развитии социальной компетентности. Осуществляя работу над социально-значимым проектом, обучающиеся овладевают не только проектной компетентностью, но и получают знания из предметной области, в которой осуществляется их непосредственная проектная деятельность, расширяют ценностно-смысловую сферу и формируют отношение к процессам, явлениям и объектам, изучаемым в ходе проектирования, приобретают социальные навыки и опыт.

Основываясь на сущностных аспектах выстраивания организационно-педагогического и методического сопровождения, разрабатывая идею социально-значимого проекта необходимо учитывать следующие моменты:

- обязательную ориентацию на осуществление социального действия;
- направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы;
- необходимость строгого учета социального контекста;
- групповой характер социально – значимого проекта;
- ориентацию на социальное партнерство;
- наличие конкретного предмета деятельности детей в рамках социального партнерства.

Реализуя организационно-педагогическое сопровождение по проектированию, как на уровне образовательной организации, так и на уровне конкретного социально-значимого проекта, Советник (или куратор проекта) осуществляет все управленческие функции: организацию, планирование, контроль, регулирование, стимулирование, учет и анализ деятельности для достижения конкретной цели. Необходимо также учитывать особенности выбора форм и методов организации социально значимой проектной деятельности обучающихся, которые определяются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников, а также требований ФГОС на разных уровнях общего образования.

Так, на уровне начального и общего образования социально значимая деятельность осуществляется преимущественно под руководством взрослого (как педагога, так и родителя). На уровне основной школы социально значимая проектная деятельность приобретает характер совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта. В процессе такой деятельности происходит становление Я-концепции и социального статуса, самоопределение и самореализация подростка, развитие его ответственности, самостоятельности и социальной активности, а также формирование умений и позитивного опыта социальных преобразований. На уровне среднего общего образования

социально значимая деятельность определяется субъектной активностью, инициативой и самостоятельностью старшеклассников.

В качестве результативных форм организации социально значимой проектной деятельности могут быть эффективно использованы такие как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также участие в патриотических, волонтерских, экологических акциях. Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов реализации социальных проектов является их личностная значимость для участников. Наиболее высокой результативности в решении поставленных задач при реализации социально-значимых проектов является добровольческая деятельность обучающихся

Учитывая значительный потенциал социально-значимой деятельности, Советникам, которые осуществляют руководство социально-значимыми проектами, целесообразно ориентироваться на решение следующих задач:

- осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению социально значимых целей;
- использование технологии развития личностных способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ от экспертной позиции;
- создание условий для принятия обучающимися самостоятельного решения.

В ходе разработки проектов совместная деятельность должна выстраиваться в традиционной логике реализации социально-значимого проектирования:

1. Формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемых изменения с участниками проекта, группами, постановка четких и грамотных задачи, отбор критериев оценки качества результата);

2. Поиск решения задачи (разработка механизма действия, содержания действий, этапов деятельности);

3. Реализация запланированных действий и их коррекция;

4. Анализ результатов и подготовка к презентации социального проекта (документация, схемы, презентации);

5. Представление результатов социально значимого проекта общественности.

Как показывает практика, работа над социально-значимыми проектами всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Такого рода проектирование дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности. Соответственно в процессе разработки проекта обучающийся обретает готовность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью, что, несомненно,

способствует его успешной социализации. Более того проектная деятельность является действенным ресурсом достижения целого комплекса личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Таким образом, грамотно организованное организационно-педагогическое и методическое и сопровождение реализация социально-значимых проектов в воспитательной деятельности позволяет эффективно реализовать их воспитательный потенциал и придать воспитывающей среде эмоционально и информационно-насыщенный, гуманный, одухотворяющий и эстетический характер. Погружение участников проектной деятельности в систему социальных отношений позволяет стимулировать их активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми и социумом. Также необходимо отметить, что проектная деятельность, предполагающая последовательную реализацию обдуманых и спланированных мероприятий, придает развивающий характер воспитывающей среде образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля к разделу 1

1. Какие нормативно-правовые документы закрепляют ценностно-смысловые ориентиры организации воспитательного процесса в современной образовательной организации?
2. Какова роль федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в организации воспитательного процесса в образовательной организации?
3. Какие нормативно-правовые документы раскрывают сущность и регламентируют деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и объединениями?

4. Что важно учитывать специалисту в области воспитания при разработке рабочей программы воспитания?
5. Что лежит в основе организационной деятельности по реализации содержания воспитания в образовательных организациях современного российского общества?
6. Обоснуйте значимость создания условий для воспитания социально ответственной и активной личности обучающихся в современных социокультурных условиях. Что является определяющим при отборе содержания, средств и проектировании воспитывающей среды для решения этой задачи?
7. Какова роль формирования, становления и развития уклада жизни образовательной организации в решении приоритетных задач современного воспитания в Российской Федерации?
8. Какие организационные решения должны быть предусмотрены в условиях внедрения федеральных рабочих программ воспитания в образовательных организациях на всех уровнях образования?
9. В чем заключается специфика организации деятельности по использованию потенциала ученического самоуправления для решения задач реализуемой в образовательной организации рабочей программы воспитания?
10. Что включает в себя деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и объединениями по координации взаимодействия специалистов в области воспитания и сопровождения образовательной организации в создании комплекса необходимых условий становления и развития ученического самоуправления?
11. Каковы основная цель, задачи, структура, уровни и предназначение ученического самоуправления образовательной организации?
12. Какие задачи призван решать Советник для эффективного использования ресурса детских общественных объединений (РДДМ) в организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики?
13. Какие эффективные формы работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета в учреждениях системы профилактики, для вовлечения их детско-молодежные организации может использовать в своей работе Советник?
14. В чем заключается взаимодействие школы и детских общественных объединений в области профилактики негативных явлений у несовершеннолетних?
15. Какие виды деятельности относятся к социально-значимым?
16. Что понимается под организационно-педагогическим сопровождением социально-значимых проектов, стимулирующих достижения обучающихся?

17. Какие функции реализует Советник в рамках организационно-педагогического сопровождения социально-значимого проектирования?

Список литературы

1. Васютенкова И.В. Мотивация социальной активности личности в условиях реализации национального проекта «Образование»//Воспитание в современной образовательной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. С. 9-17.
2. Корепанов Г.С. Региональная идентичность как базовая категория социологии регионального развития//Власть №1, 2009 С. 43-50.
3. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений - Федеральный институт оценки качества образования, 2022
4. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов-Федеральный институт оценки качества образования, 2021. Электронный ресурс URL: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/07/22/17.03.2022_19-6672_2022_icf6MMJ.pdf
5. Остапенко А.А. Неявная педагогическая реальность. ч. 2 Типы школьных укладов. М.: НИИ школьных технологий, 2020 36 с.
6. Показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Электронный ресурс URL: <https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shkola-vospitanija/dokumenty-reglamentirujushhie-dejatelnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniju-i-vzaimodejstviju-s-detskimi-obshhestvennymi-obedinenijami/>
7. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения 14.03.2023)
8. Радомысльская Е.А. Формирование ученического самоуправления в детских объединениях: историко-педагогический аспект/Казанский педагогический журнал, № 2, 2011 С. 169-175.
9. Тожибоева Х. М. Педагогические основы развития социально-активной личности // Теория и практика образования в современном мире:

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.:Реноме, 2012. – С. 26–28.

2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями

2.1 Роль детских и общественных объединений в воспитании личности обучающихся

В современной действительности школьник находится в условиях влияния разных субъектов воспитательной работы: семьи, школы, дополнительного образования, детских общественных объединений.

Семья как основной институт социализации способствует освоению ребенком ценностных знаний, отношений и опыта деятельности и взаимодействия на их основе членов семьи и окружающих людей. Школа обеспечивает формирование личности в процессе освоения основной образовательной программы (включающей урочную и внеурочную деятельность), помогает получить опыт участия в управлении образовательной организацией через деятельность ученического самоуправления.

Реализуя вариативные программы, дополнительное образование способствует самореализации ребенка в интересном для него виде деятельности. Возникает вопрос, какое место в совокупности воспитательных влияний занимают детские общественные объединения? Почему, появившись на рубеже XIX–XX веков, детское движение стало одним из важных субъектов воспитания и социализации детей и юношества? Чтобы ответить на эти вопросы последовательно, рассмотрим, что такое детское общественное объединение, каковы его сущностные признаки, каков его потенциал в воспитании личности обучающихся.

Для начала обратимся к определению сущности и статуса понятий «детское движение», «детская общественная организация», «детское общественное объединение», «детско-юношеская общественно-государственная организация» и установим соотношение с таким понятием, как «ученическое самоуправление», «дополнительное образование», «внеурочная деятельность». Существуют разные подходы исследователей к определению содержания данных понятий. В трактовке данных определений мы будем опираться на нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность данных объединений в стране в настоящее время. Детское движение – это составная часть социального движения. Следовательно, целесообразно рассмотреть соотношение понятий «общественное движение», «общественная организация», «общественное объединение». Согласно закону «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ) общественным объединением является «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» (ст. 5) [5].

Данное объединение функционирует в следующих организационно-правовых формах: (ст. 8). Общественная организация как организационно-правовая форма общественного движения – это «основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан» (ст. 8) [5], т.е. ее ключевой характеристикой является фиксированное членство. Общественное движение – это «состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения» (ст. 9) [5], т.е. организационно-правовая форма общественного объединения, которая отличается массовостью. Перечисленные выше признаки характерны и для детских, юношеских, молодежных общественных объединений, в определение которых вводится возрастной ценз. Так «членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет» (ст. 19), молодежных объединений граждане от 14 до 30 лет [5], а также взрослые. Статус общественно-государственной организации также обозначен в законе «Об общественных объединениях», согласно статье 51 «впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти» [5]. Так, на основе Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [8]. Согласно указу данная организация является государственной, поскольку учреждается по инициативе государства, для реализации государственного заказа, пользуется государственной поддержкой и общественной, поскольку методы ее деятельности соответствуют общественным.

Таким образом, детское общественное объединение, с учетом разных организационно-правовых форм, характеризуется следующими основными признаками:

- 1) добровольное объединение детей;
- 2) действует на основе самоуправления;
- 3) реализует деятельность, направленную на достижение цели объединения, определенной в Уставе.

Данные признаки в своей совокупности отличают детские общественные объединения от иных практик воспитательного влияния, делая их уникальным фактором личностного, социального развития, социализации подрастающего поколения. Так, принцип добровольного участия реализуется и в деятельности системы дополнительного образования. Важно понять соотношение дополнительного образования и детского общественного объединения. Общим между ними является добровольность и субъектность как принципы деятельности. Однако отличие существенно. Группа

воспитанников, осваивающая программу дополнительного образования, не является общественным объединением. Дополнительное образование предлагает образовательные программы, в рамках которых осуществляется освоение компетенций и самореализация учащихся в выбранном направлении. Добровольно выбрав образовательную программу, учащиеся по собственному желанию могут полностью пройти обучение или прервать его, но в рамках программы находятся в условиях педагогического руководства, их деятельность регламентирована конкретным тематическим планом и требованиями программы. Общественные объединения – это объединения, реализующие деятельность и инициативы в выбранном направлении по инициативе самих учащихся.

Существенно отличие внеурочной деятельности от деятельности учащихся в общественных объединениях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она призвана обеспечить достижение планируемых результатов программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность [3, с. 2], что и создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными объединениями по близким направлениям деятельности.

Отметим, что группа учащихся, осваивающих конкретную программу дополнительного образования или внеурочной деятельности, может создавать по своей инициативе общественное объединение (по желанию самих учащихся) или принимать участие в деятельности общественного движения по профилю своей деятельности. Создание общественного объединения включает ряд действий: сбор инициативной группы, проведение учредительного собрания, выбор органов самоуправления, утверждение уставного документа, разработка плана совместных действий и т.д. Взаимодействие субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений взаимовыгодно, поскольку расширяет возможности учащихся, способствует переходу от уровня освоения и воспроизведения знаний, умений, компетенций к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач. Опыт самоуправления учащиеся могут получить и в работе ученического самоуправления, однако участие в нем является не только правом, но и обязанностью учащихся и имеет направленность на обеспечение управления образовательной организацией. Ученическое самоуправление является органической составляющей управления образовательными организациями. Это «форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются» (ст. 34) согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4].

Общественные объединения являются компонентом иной системы – социального движения – и при этом могут действовать в образовательных организациях, поскольку в этом же законе зафиксировано, что к

полномочиям образовательных организаций относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации» (ст. 28 п. 19). В общественных объединениях члены объединения действуют по собственной инициативе, организуя деятельность, которая обеспечит достижение целей данного объединения, эти интересы в чем-то согласуются, а в чем-то выходят за рамки целей образовательной организации. Согласование конкретных задач детского объединения и образовательной организации создает основу для продуктивного сотрудничества и интеграции деятельности общественного объединения и ученического самоуправления. Однако задачи могут и расходиться с точки зрения оценки их приоритетности. Например, для общественного объединения важнее участие во внешней деятельности с социальным партнером, а для образовательной организации – какое-то внутреннее событие. Необходимо избегать ситуации, когда под эгидой сотрудничества перед общественными объединениями ставятся задачи, связанные с управлением образовательной организацией (например: организация дежурства по обеспечению чистоты в школе, работа с нарушителями дисциплины), и игнорируются задачи самого общественного объединения. Важно сохранение автономности детского объединения, обусловленного его целью деятельности.

Действуя автономно, на основе самоорганизации и самоуправления, детское общественное объединение концентрируется на развитии в выбранном направлении, расширяет социальные связи, осваивает новые технологии, что в свою очередь способствует обогащению воспитательной среды образовательной организации. Таким образом, близкие по принципам деятельности и механизмам ученическое самоуправление и самоуправление в общественном объединении имеют основу как для интеграции, так и для дифференциации.

Опираясь на работы исследователей детского движения: Н.Ф. Басова, А.Г. Кирпичник, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачевой и др. – выделим наиболее значимые сущностные характеристики детского общественного объединения: – это явление с двумя сущностями: социальное (структурное образование гражданского общества, в котором дети участвуют в преобразовании окружающего мира) и воспитательное (обеспечивает гражданское, социальное становление юного поколения) (А.Г. Кирпичник); – цели общественных объединений определяются самими участниками (а не вышестоящими организациями), деятельность регулируется на основе самоорганизации и самоуправления, выборности и осуществляется совместно с подготовленными к сотрудничеству взрослыми; – общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, что позволяет членам объединения получить опыт сотрудничества взрослого и ребенка на основе

принятой в обществе системы отношений и учит конструктивно взаимодействовать, проявляя инициативу в ее рамках; – общественные объединения обеспечивают реализацию потребности подростка на утверждение своей общественной полезности, на доказательство равной с взрослой значимостью «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. Позиции «деятеля», «преобразователя», «открывателя», «творца» становятся возможными в кругу равных себе, обеспечивая решение общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом (А.Г. Кирпичник). Таким образом, в детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации в рамках нормативно-правового поля и положений Устава объединения, но не ограничен рамками образовательных программ (основного и дополнительного образования). Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

Детские общественные объединения часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

2.2 Обеспечение сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общегосударственными детско-юношескими организациями как ресурс формирования ценностных ориентаций на основе приобретённого социального опыта

В мире на протяжении XX–XXI веков сложилась богатая практика деятельности детских общественных объединений. Россия прошла путь от скаутинга и пионерии до детского движения постсоветского периода, включающего множество общественных объединений разного уровня (Союз пионерских организаций, Федерация детских объединений, Ассоциация учащейся молодежи, Детские и молодежные социальные инициативы и др.). К сожалению, на протяжении последнего десятилетия XX – начала XIX века в условиях отсутствия общей идеи, координации деятельности, систематической государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений наблюдалось снижение процента детей, вовлеченных в их деятельность.

Спустя много лет после распада пионерского движения СССР новый импульс развитию детского движения для обеспечения более полной реализации его потенциала в воспитании школьников России была призвана дать ***общероссийская детско-юношеская общественно-государственная организация «Российское движение школьников» (РДШ).***

Российское движение школьников образовано 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. В 2022 году прекратила существование.

Декларируемая цель РДШ — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускалось с 8 лет.

Создание Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) было призвано активизировать процесс интеграции практик детского движения в воспитательную систему страны, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

18 декабря в Москве прошёл VI Съезд Российского движения школьников. Его участники подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путём присоединения к ***Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи (РДДМ).***

История создания РДДМ начинается с 20 апреля 2022 года, когда школьница из Севастополя Диана Красовская на заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» предложила создать движение, которое объединило бы детей со всей России. Глава государства поддержал инициативу. 19 мая 2022 года был внесён законопроект о создании общероссийского движения детей и молодёжи. Авторами законопроекта выступили представители всех политических фракций Государственной Думы а также сенаторы Российской Федерации.

Многие назвали новую общественно-государственную детско-молодежную организацию современным аналогом пионерии, но создатели акцентировали внимание, что она будет иметь как минимум два принципиальных отличия — в ее основе не будет лежать какая-либо государственная идеология, а вступление в ряды движения станет исключительно добровольным.

6 июля 2022 года Государственная Дума приняла во III чтении законопроект о создании Российского движения детей и молодёжи.

14 июля 2022 года Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон о создании в России движения детей и молодёжи.

20 июля 2022 года состоялось Учредительное собрание Российского движения детей и молодёжи. Участники собрания проголосовали за создание организации и утвердили Устав движения.

20 августа 2022 года состоялось первое заседание Координационного совета Российского движения детей и молодёжи.

28 сентября 2022 года Президент России направил Правительству России перечень поручений по вопросам организации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

13 декабря 2022 года председателем Правления движения был назначен Григорий Александрович Гуров.

19 декабря 2022 года на первом съезде Российского движения детей и молодежи ее участники выбрали для организации название Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

21 марта 2023 года был зарегистрирован телеканал движения. Он получил название «Движ».

В конце марта 2023 года был презентован новый логотип движения. Главные цвета новой эмблемы — красный и белый, она представляет собой цифру 1 на ярком фоне, которая, как стрелочка, указывает вверх. Над символом находится слово «Первые».

По состоянию на 2023 год отделения «Движения первых» активно открываются в регионах и муниципалитетах России, создаются первичные ячейки движения в школах и образовательных учреждениях.

Участниками движения могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Наставниками, участвующими в воспитании и организации досуга участников-обучающихся, могут быть совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего или профессионального.

По мнению авторов, принятие закона о движении сможет выстроить единую политику воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, систематизировать работу всех детских организаций, сообществ и клубов, масштабировать их результаты, консолидировать и усилить поддержку, оказываемую детям, создать единое пространство возможностей. Через движение планируется навигация всей воспитательной работы, которую сегодня разрозненно ведут различные общественные организации и партнеры.

«Движение первых» в своей деятельности работает по следующим направлениям:

- I. Образование и знания. **«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- II. Наука и технологии. **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- III. Труд, профессия и своё дело. **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- IV. Культура и искусство. **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- V. Волонтерство и добровольчество. **«БЛАГО ТВОРИ!»**
- VI. Патриотизм и историческая память. **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- VII. Спорт. **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- VIII. Здоровый образ жизни. **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- IX. Медиа и коммуникации. **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- X. Дипломатия и международные отношения. **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- XI. Экология и охрана природы. **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

ХII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Более подробно познакомиться с направлениями деятельности «Движения первых», активностями, а также узнать о порядке создания его первичных отделений и регистрации можно узнать на официальном портале:



«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

2.3 Формирование событийного пространства образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами

Личность современного школьника формируется под влиянием различных воздействий. К ним мы можем отнести общение с родителями, друзьями, педагогами, общение в мессенджерах и в сети Интернет, различные виды деятельности, детское творчество, посещение различных организаций, вхождение в сообщества, группы. Сегодня актуальным является выстраивание образовательными организациями партнерских связей с региональными производствами, бизнесом, общественными организациями, налаживание системы наставничества. Что же должно происходить в образовательном процессе, чтобы влияние на ребенка обуславливало формирование в нем традиционных российских ценностей, воспитывало личность, способную реализовать свой потенциал в условиях современного общества?

Определение приоритетных целей, задач и направлений развития системы дополнительного образования, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, усиление воспитательной составляющей, заявленное в ФЗ №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» нацеливают педагогов дополнительного образования на поиск новых путей решения поставленных задач. таких путей является формирование событийного пространства организации дополнительного образования.

По определению философской энциклопедии само слово «событие» имеет широкий спектр как общих, так и специальных толкований. Событием может быть явление природное, историческое, геологическое, физическое, экологическое, биологическое, мировое, явление, произошедшее в мире искусства [10]. Именно широта спектра событий, которые могут произойти в нашей жизни, на наш взгляд, в некоторой степени роднит данное понятие с системой дополнительного образования, с ее широким спектром направленностей, направлениями деятельности, многочисленными вариациями и форматами программ, проектируемых педагогами.

В толковом словаре Ушакова слово «событие» определяется как важное явление, крупный факт, произошедший в общественной или личной жизни [7]. Мы хотели бы оттолкнуться от этого определения и попытаться рассмотреть организацию различных событий, формирование событийного пространства образовательной организации с точки зрения важности происходящего для формирования личности ребенка поразмышлять о роли и участии в них социальных партнеров. Такой подход продиктован пониманием того, что личность современного ребенка формируется не только под воздействием семьи и педагогов. В этом процессе активно принимает участие общество со всеми современными тенденциями и особенностями развития, его институтами, структурами, формальными и неформальными группами. А это значит, что представители общества, в нашем случае социальные партнеры, обязательно должны вносить свой вклад в воспитание школьников и участвовать в формировании событийного пространства.

Пристальное рассмотрение слова «событие» привело нас к мысли об изначально заложенном в него смысле совместного бытия, а значит и совместной деятельности, со-участии школьников, родителей, педагогов, партнеров. Тогда и формирование пространства этого совместного бытия, событийного пространства, становится важным и необходимым для всех.

Событийное пространство организации дополнительного образования должно иметь свое содержательное наполнение, которое, по нашему мнению, может формироваться по значимым для системы дополнительного образования направлениям, таким как воспитание, творчество, спорт и здоровье, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение, безопасность. Безусловно, каждая образовательная организация имеет возможность выбора направлений в соответствии со своим видом, направленностью программ, региональными особенностями и потребностями, традициями, существующими в организации.

В работе по каждому из этих направлений организациями дополнительного образования накоплен большой практический опыт. Педагогами дополнительного образования проводится большое количество мероприятий, отличающихся высоким качеством, интересными и современными формами, но нашей задачей сегодня является сделать их нетипичными, особенными, неповторимыми. Один из путей - проведение образовательных событий.

По определению, данному В.В.Лобановым, «Образовательное событие — это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности» [2]. Образовательные события могут подводить школьника к рассмотрению вопросов самовоспитания, самообучения, самоопределения, социального взаимодействия, проблематики творчества, исследований, и др. Образовательные события должны быть связаны с жизнью, включать в себя разные виды деятельности, а главное – вызывать отклик у ученика.

На наш взгляд, при подготовке такого событийного мероприятия необходимо соблюдать ряд принципов. К ним относятся:

- принцип личностной значимости события для ребенка;
- принцип субъектности;
- принцип творческой активности участников события;
- принцип совместной деятельности;
- принцип добровольности участия в событии.

Образовательное событие, опирающееся на эти принципы, может позволить ученику приобрести жизненный опыт, найти общее решение проблемы или предложить собственный вариант, создаст условия для неформального общения, проявления самостоятельности, творчества, корректировки поставленных целей или постановки новых. Для того, чтобы это произошло образовательной организации необходимо выстроить открытое образовательное пространство и сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие является одной из наиболее эффективных, инновационных форм деятельности образовательных организаций, позволяющих решать задачи, стоящие перед системой образования за счет открытого взаимодействия с другими организациями с целью привлечения в педагогическую практику лучших специалистов, инновационных технологий, создания условий для всестороннего развития личности ребенка и сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей и дает возможность обновления и инновационного развития образовательной организации. Оно позволяет наращивать ресурсы современной образовательной организации, тем самым повышая качество образования.

Включение сетевых партнеров в формирование событийного пространства, в подготовку и проведение образовательных событий придаст им неповторимость, сделает незабываемыми для каждого ученика и позволит достичь значимых для учеников результатов.

В ходе событий школьники получают возможности для проведения компетентных проб, в организации которых принимают участие педагоги, сетевые партнеры, сами школьники и, таким образом, создаются условия для самореализации и раскрытия личности ребенка. В качестве возможного результата мы можем говорить о появлении у школьников опыта профессиональной деятельности и профессионального самоопределения, опыта собственной субъектности, приобретаемого в ходе проведения

образовательных событий, которые несут в себе особый смысл, ориентирующий ребенка на собственное успешное будущее, и являются средством для достижения новых, более высоких целей.

В отдельную группу сетевых партнеров считаем необходимым выделить родителей школьников. Тесное взаимодействие с родителями, структурами государственно-общественного управления школы (родительские советы, комитеты и пр.) позволит расширить, с одной стороны, рамки формируемой событийной среды образовательной организации, а с другой - позволит вовлечь родителей в более тесное взаимодействие с образовательной организацией, увеличит возможности для сотрудничества детей и взрослых, улучшит микроклимат в семьях. Родительское участие в жизни школы может сделать каждое мероприятие образовательным событием. Спектакль, КВН, интеллектуальная или деловая игра, в которых принимают участие родители (играют какие-то роли, являются членами команд и пр.), тут же превращается в событие, незабываемое для детей, да и для самих родителей, поскольку создает атмосферу общности интересов, позитивный настрой на общение среди участников. Участие родителей не является продолжением естественного течения школьной жизни, оно переносит нас в другую реальность, представляет другой тип поведения, является для всех субъектов образовательного процесса ответственным действием. Именно об этом говорил, определяя понятие «событие», Б.Д. Эльконин: «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть, событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание» [11].

Каждая современная образовательная организация имеет свои секреты: особые традиции, праздники, способы организации деятельности школьников, которые вызывают отклик у учеников, учителей и родителей, запоминаются на всю жизнь. Чаще всего в них есть свобода детского творчества, отсутствует заорганизованность, происходит взаимодействие с партнерами, присутствуют разные формы образовательной коммуникации. Именно при соблюдении этих условий формируется событийная среда образовательной организации, а обычные дела и мероприятия превращаются в образовательные события. Они выходят за рамки обыденности, участие в них добровольно, при этом, желающих поучаствовать много, поскольку все вовлечены в активную деятельность, требующую от них успешного решения задач. Участие в образовательном событии вызывает желание включаться в новые и новые проекты, в которых можно получить новый опыт, реализовать новые замыслы, один из которых может стать поворотным моментом и оказать влияние на выбор дальнейшей жизненной траектории школьника.

Для того, чтобы это произошло важно расширять внешний контур взаимодействия образовательной организации и привлекать к формированию событийной среды и участию в образовательных событиях новых социальных партнеров.

Вопросы для самоконтроля по разделу 2

1. Частью какого социального явления выступает детское общественное движение?
2. В каком законе определен правовой статус детских общественных объединений?
3. Какие организационно-правовые формы общественных объединений существуют?
4. Каков возраст членов детских общественных объединений?
5. Раскройте, что общего и особенного между дополнительным образованием, ученическим самоуправлением и детским общественным объединением?
6. Какова роль детского общественного объединения как субъекта воспитания?
7. Какую организационно-правовую форму имеет РДДМ?
8. Что означает статус «общественно-государственная» организация?
9. Каковы цели РДДМ?
10. Каков статус РДДМ в образовательной организации?
11. Какие дополнительные возможности для развития школьников создает деятельность РДДМ в образовательной организации?
12. На портале «Единое содержание общего образования» размещены материалы внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященное теме «День детских общественных объединений»:



Изучите представленные методические материалы, ответьте на вопрос: Какой ключевой результат может получить ребенок, участвуя в работе детского объединения?

- Реализовать свой талант
- Найти единомышленников и друзей
- Получить опыт волонтерства и добровольчества
- Сделать первые профессиональные пробы

- Приобрести новые навыки
- Другое: _____

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
2. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория. Образование и наука 2015 № 1 с.33-42 Электронный ресурс URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-1-33-42>
3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672
4. Об образовании в Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.
5. Об общественных объединениях: закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
6. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
7. Толковый словарь Ушакова. Электронный ресурс URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1032998>
8. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
10. Философская энциклопедия Электронный ресурс URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1112/СОБЫТИЕ
11. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 144 с.

Словарь основных понятий и терминов

Актив ученического самоуправления - (от латинского – деятельный) инициативная группа наиболее деятельных учащихся, играющих ведущую роль в жизни и работе детского коллектива школы, класса.

Воспитание – управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных для этого условий; целенаправленный процесс поддержки, содействия саморазвитию и самоопределению человека, раскрытию сущностных сил человека в любых его позитивных проявлениях, наиболее полной реализации его в обществе, личной и профессиональной жизни.

Воспитательная деятельность – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Временный орган самоуправления создается группой детей с целью организации детского сообщества для решения конкретной организаторской задачи.

Воспитательный потенциал – совокупность имеющихся возможностей в области воспитания; воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Гражданское становление – это достигнутый личностью уровень и продолжающийся процесс становления гражданских качеств личности, системы ее отношений к государству, гражданскому обществу, а также гражданским правам и обязанностям.

Гуманистическое воспитание – воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма; по своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности; по своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Детское объединение – группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.; **детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии; **детско-взрослая общность** – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация; о крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями; самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания; соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для

настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Лидерство — процесс ведущего влияния личности на группу в значимых ситуациях, затрагивающих интересы, определяющие содержание, направление и характер деятельности группы.

Лидер-организатор — человек, способный оказывать влияние как на отдельных людей, так и на группу в целом, направляя усилия всех на достижение общей цели.

Личность — человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Моделирование ученического самоуправления — процесс исследования влияния различных факторов и условий на его содержание, структуру и уровень развития.

Орган ученического самоуправления — группа обучающихся, которым детским коллективом делегированы полномочия и ответственность для реализации принятых этим сообществом конкретных целей деятельности.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство ит. п.).

Постоянный орган самоуправления выбирается коллективом с целью решения группой постоянных или традиционных целей деятельности, отражающих интересы детского сообщества.

Профилактика девиаций — это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом

Рабочая программа воспитания образовательной организации — комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа

воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Система профилактики девиантного поведения – это меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества, а также направленные на снижение у лиц риска стать жертвами преступных посягательств.

Собрание (конференция) — высший орган самоуправления, определяющий цели деятельности на определенный период и осуществляющий выборы постоянных органов самоуправления.

Содержание деятельности – конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Соуправление — совместная управленческая деятельность педагогов и детей, направленная на решение общих целей образовательной организации.

Социализация – процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе

его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социальный проект — индивидуальная или групповая деятельность учащихся, целью которой является улучшение социальной среды и условий жизни, возможность детям в реальном деле попробовать свои силы, не ограничиваясь только рассуждениями о своей готовности помогать окружающим.

Федеральная рабочая программа воспитания — программно-методический документ, определяющий цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Формы деятельности — организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания — изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности; ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.